



**COLLÈGE DES SŒURS DES SAINTS CŒURS  
BEIT CHABAB**

---

**PROJET D'ECOLE  
ET/D'ETABLISSEMENT  
2021-2025**

# Préambule

*Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit, au niveau du Collège des Sœurs des Saints cœurs - Beit Chabab, les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique.*

*Élaboré avec les représentants de la communauté éducative, notre nouveau Projet d'établissement est un outil de référence pour les équipes d'enseignants, c'est un espace d'initiative pour faciliter la réussite des élèves et répondre à leurs besoins.*

*Établi pour une durée maximale de 4 ans (2021/2025), Le projet d'établissement constitue la feuille de route des changements que l'établissement entend réaliser pour s'améliorer. Il indique les voies et les moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.*

## A. L'Elaboration du projet :

Rappel des dates clés pour l'élaboration de ce projet :

1. **Le 18 septembre 2021 : 1<sup>ère</sup> Journée pédagogique** de la communauté éducative (*Personnels enseignants, administratifs et coordonnateurs pédagogiques*), définition du groupe de pilotage et présentation du calendrier de travail et de la méthodologie employée (*rappels des objectifs nationaux, des axes du projet Académique, constats locaux*).
2. **Le 06 octobre 2021 :**
  - Evaluation du projet d'établissement des années 2016-2020 (*Travail de groupe par Cycle*)
  - Evaluations Nationales et Test de positionnement (CP-CE1-6<sup>e</sup>)
3. **Le 06 novembre 2022 :**  
**Etats des lieux : 2<sup>ème</sup> Journée pédagogique** des personnels pour l'élaboration d'un diagnostic partagé :
  - Mise en commun de l'évaluation du PE précédent.
  - Présentation des résultats du sondage menés auprès des élèves et des personnels de l'établissement pour un diagnostic in vivo.
  - Présentation et étude des évaluations de l'année 2020-2021 (*Brevet et Terminale Libanais, Evaluations Nationales et Test de positionnement (français et maths en CP, CE1 et 6e)*).
  - Recueil de données pour dresser un état des lieux de l'établissement (*points forts, points faibles, spécificités, typologie des élèves...*)
  - Synthèse des travaux et des données en réunion plénière,
  - Extraction des axes de travail, des objectifs, des indicateurs et des résultats attendus,
4. **Le 4 décembre 2021 :** Validation des axes prioritaires par le Conseil d'Administration
5. **Le 31 mars 2022 : 3<sup>ème</sup> Journée Pédagogique** des personnels sur la formulation des objectifs, des actions, des outils & leviers et les indicateurs de suivi.
6. **Le 05 juillet 2022 : Validation e des objectifs et des actions... par le conseil administratif**
7. **Le 11 septembre 2022 : 4<sup>e</sup> Journée pédagogique** des personnels pour l'élaboration des fiches-actions
8. **Le 19 septembre 2022 :** Date de remise des fiches-actions
9. **Le 30 octobre 2022 :** Validation des fiches-actions en conseil administratif

## **B. L'ORGANISATION DU COLLEGE DES SAINTS CŒURS-BEIT CHABAB**

« Juridiquement, l'établissement de la Sainte Famille des Sœurs des Saints Cœurs de Beit Chabab est constitué sous son statut d'institution dite d'œuvre éducative par le décret 6046 du Ministère de l'Education Nationale Libanaise en date du 16 octobre 1961 et enregistré sous le numéro de registre 62625.

Le présent décret autorisant l'Institution à exercer de plein droit les enseignements sur le lotissement 1942-43-59-44-1940 du cadastre sis en la localité de Beit Chabab sous la dénomination de Collège de la Sainte Famille des Sœurs des Saints Cœurs de Beit Chabab pour ses sections maternelles, primaire, complémentaire et secondaire »

Le Collège est un établissement autorisé par le Ministère de l'Education Nationale Libanais et offre à ses apprenants une éducation trilingue en conformité avec les programmes scolaires libanais et français.

De cette familiarisation dès la maternelle à la pratique de l'arabe, du français et de l'anglais ressort une ouverture pluriculturelle pour nos jeunes appelés à évoluer dans un monde de plus en plus globalisé.

Le Collège constitue une cité scolaire composée de la manière suivante :

- Une maternelle de la P1 à la P3
- Une Ecole élémentaire, de la CP à la CM2
- Un Collège, de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>
- Un Lycée, de la 2<sup>nde</sup> à la terminale, non homologué.

La population scolaire de la partie AEFÉ s'élève à 315 élèves et 37 Enseignants & Personnels à la rentrée 2022.

Concernant la maternelle, l'école élémentaire et le collège, l'enseignement qui y est dispensé est dans la lignée de tous les établissements français du réseau AEFÉ, soit un enseignement en français qui respecte les programmes, horaires et instructions du Ministère de l'Education Nationale Français. Pour le Lycée, l'enseignement est dispensé selon les programmes libanais.

L'enseignement de la langue arabe classique est prodigué à tous les élèves à partir des classes maternelles. Cet enseignement se poursuit au lycée, et offre la possibilité de rejoindre le système éducatif local ou en fin de scolarité d'intégrer l'enseignement supérieur Libanais.

La majorité des élèves du Collège des Saints Cœurs sont libanais ou binationaux (franco-libanais). L'école accueille également des enfants d'autres nationalités. L'enseignement est conforme aux programmes français tout en donnant une place particulière à l'enseignement de la langue et de la culture libanaise. Parallèlement, l'apprentissage de l'anglais place le plurilinguisme au cœur des objectifs pédagogiques.

## **L'Identité du Collège :**

Le Collège des Saints Cœurs de Beit Chabab est un établissement catholique privé homologué par le Ministère de l'Education Nationale Français et faisant partie de la Congrégation des Sœurs des Saints Cœurs.

L'établissement, fondé en 1961 se situe au cœur du Metn et bénéficie, comme sa date de création l'inspire, d'une riche expérience dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement.

A l'heure actuelle, le bâtiment initial, appelé fièrement « l'Ancien Bâtiment » pour la symbolique de pérennité, de solidité et d'endurance qu'il représente, abrite en son sein les sections maternelle, élémentaire et collège. En 1998, un nouveau bâtiment lui fut annexé pour accueillir les élèves du cycle secondaire.

## **C. Sa Mission**

Le Collège des Saints Cœurs de Beit Chabab a pour mission la formation :

- des personnes libres agissant en vertu de leurs propres options et guidées par la conscience de leur devoir.
- des citoyens responsables, solidaires et ouverts au dialogue, capables de s'insérer de façon active dans les différents groupes de la communauté humaine.
- des croyants engagés, appelés à travailler dans le monde de l'intérieur, à la manière du « levain dans la pâte ».
- des chrétiens appelés à découvrir la joie de croire en Dieu le Père et à s'engager dans la communion fraternelle avec tous les hommes de bonne volonté.

## **D. Ses Valeurs :**

Le Collège des Sœurs des Saints-Cœurs de Beit Chabab s'inscrit dans la contemporanéité par une éducation aux VALEURS du 3<sup>ème</sup> millénaire dans le plus pur respect de son identité, de ses traditions et de son patrimoine pleinement libanais.

L'Environnement éducatif offert par l'établissement vise à aider les élèves à devenir des citoyens responsables et autonomes, des hommes et des femmes épanouis, ouverts au monde et aux autres dans la confiance et la joie, la responsabilité et la liberté.

Ses valeurs éducatives s'inscrivent pleinement dans les engagements de l'Enseignement Catholique, d'être dans le monde au service de tous sans discrimination de nationalité ni de région et de chercher à conduire tout homme, par les moyens appropriés vers la réalisation de sa vocation.

## **E. Son projet éducatif :**

Le Collège des Saints Coeurs de Beit Chabab est un espace de vie, d'amitié, de développement des qualités humaines et spirituelles. C'est aussi un lieu d'apprentissage nécessitant le respect des exigences de travail et de discipline dans une saine atmosphère où le vivre ensemble est promulgué à l'état de droit. Il s'agit en d'autres termes de valoriser les connaissances et les compétences de chacun pour l'amener vers son excellence.

Ayant des élèves de tous horizons, le Collège et son Equipe éducative sont attentifs au droit à la différence. Ils les aident à se construire afin qu'ils grandissent avec eux comme ils grandiront également grâce à eux. Ainsi, ils leur incombent de mettre en place une éducation cohérente par une écoute attentive et un savoir-faire éducatif dans le respect de leur caractère propre.

## **F. Bilan du Projet d'établissement 2016-2020**

Pour rappel voici les 3 axes présents dans le précédent projet d'établissement

Axe 1 : Mettre en œuvre des actions qui viseront à améliorer la condition de l'élève en situation d'apprentissage.

Axe 2 : Mettre en œuvre des actions qui viseront à créer du lien entre les apprenants et les personnels enseignants.

Axe 3 : Mettre en œuvre des actions qui viseront à valoriser d'une part les droits et devoirs des élèves et des personnels enseignants et d'autre part l'esprit religieux de l'institution

D'après un sondage interne réalisé auprès des personnels du Collège en novembre 2021 et à travers des indicateurs, voici le bilan des réalisations du précédent projet d'établissement.

### **Axe 1 : Mettre en œuvre des actions qui viseront à améliorer la condition de l'élève en situation d'apprentissage.**

*Sur une échelle d'évaluation de 1 à 4 (1 = très peu atteint 2 = peu atteint, 3 = atteint, 4 = remarquable), la moyenne attribuée à l'atteinte de cet axe est de 2,44.*

L'école a continué à être le centre des apprentissages malgré tous les défis du confinement. Les élèves ont acquis des compétences sociales et culturelles virtuelles ainsi que des compétences communicatives et de prises de paroles.

C'est en effet un constat positif, reste à améliorer cet objectif en présentiel.

Des efforts peuvent être aussi faits au niveau :

- des actions plurilinguistiques à mener au sein de l'établissement,
- du suivi des élèves en difficulté d'apprentissage et qui nécessite un Programme d'Accompagnement Personnelle de Réussite Educatif (PPRE) plus efficient.

### **Axe 2 : Mettre en œuvre des actions qui viseront à créer du lien entre les apprenants et les personnels enseignants.**

*Sur une échelle d'évaluation de 1 à 4 (1 = très peu atteint 2 = peu atteint, 3 = atteint, 4 = remarquable), la moyenne attribuée à l'atteinte de cet axe est de 2,88.*

Les actions qui ont été menée conjointement entre apprenants et enseignants ont favorisé l'appropriation de l'élève du concept de « délégué de classe » et ce dans le but ultime d'optimiser la prise en considération de sa parole.

Toutefois, les compétences liées aux délégués de classe restent à améliorer. Il faudrait impliquer les apprenants dans le choix de certaines actions et les responsabiliser dans l'énoncé de propositions voire dans la mise en œuvre des activités scolaires et parascolaire.

### **Axe 3 : Mettre en œuvre des actions qui viseront à valoriser d'une part les droits et devoirs des élèves et des personnels enseignants et d'autre part l'esprit religieux de l'institution**

*Sur une échelle d'évaluation de 1 à 4 (1 = très peu atteint 2 = peu atteint, 3 = atteint, 4 = remarquable), la moyenne attribuée à l'atteinte de cet axe est de 2,21.*

Les actions qui ont été mené dans chaque cycle ont favorisé l'appropriation des élèves des valeurs du savoir vivre-ensemble en s'inspirant des écrits du Règlement d'Ordre Intérieur et en veillant à intégrer dans l'action proprement dite une approche nouvelle et contemporaine pour découvrir, pour vivre et célébrer un événement etc.

Pendant, des efforts à déployer pour intégrer transversalement dans toutes les actions entreprises le concept de droits et devoirs de chacun en favorisant une communication respectueuse entre tous les acteurs et à développer l'esprit de médiation mais également à renforcer le sentiment d'appartenance à l'institution.

## **G.Objectifs 2021-2025**

### **Un projet d'établissement centré autour d'un environnement de Bien-être, d'Égalité et d'Excellence**

- Un environnement de bien-être qui implique « *une attention soutenue à chacun de nos élèves, dans une ouverture à l'autre et au monde* ».
- Un environnement d'égalité qui passe par « *la compensation des difficultés et différences de situation en renforçant les moyens consacrés aux élèves les plus défavorisés* ».
- Un environnement d'excellence qui « *assure à chaque élève la réussite, de l'école maternelle au lycée général, [...] et professionnel* ».
- Un environnement qui permet à nos jeunes de développer leur socialisation et de construire leur citoyenneté.
- Un environnement scolaire qui favorise la collaboration, l'implication, le dialogue et l'interaction entre les parents, les personnels, les élèves et la direction.

La concrétisation de ces objectifs favorise un environnement dans lequel les élèves seront motivés, se sentiront soutenus et stimulés dans leurs apprentissages. Dans un tel cadre, ils développeront des attitudes positives et un sentiment d'appartenance vis-à-vis de l'école.

## 6 Leviers permettant d'agir sur l'environnement scolaire

L'amélioration de l'environnement scolaire est au cœur de notre nouveau projet d'établissement. Six leviers permettront d'offrir un temps et un espace communs à des enfants de tous horizons, pour apprendre, comprendre, agir et devenir des citoyens libres, éclairés, égaux et fraternels. Ce sont ce temps, cet espace, cette opportunité que le projet d'établissement doit préserver et promouvoir, dans l'écoute de ses personnels à chaque niveau de l'établissement.



Construit autour de ces différents leviers de l'Environnement Scolaire et en lien avec la Mission de notre Collège, le Projet d'Établissement s'articule autour de 4 axes et le Projet d'École autour de 3 axes centrés sur le bien-être, l'égalité et l'excellence.



**A - LES AXES PRIORITAIRES**  
**DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2021-2025**

**AXE 1 : Intensifier la politique des langues engagée en favorisant, en particulier, l'interdisciplinarité entre les langues d'une part et entre les langues et les autres domaines d'enseignement d'autre part.**

**OBJECTIF 1 :** Organiser les programmations, les progressions de la matière et l'enseignement des langues proprement dites en ayant le souci d'éviter les trop nombreuses **répétitions** entre les **notions identiques** à enseigner dans les trois langues.

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Planifier parallèlement les programmations des trois langues pour éviter les notions qui se répètent.	-Maquette d'une fiche unifiée pour les trois langues. -Programmation par cycle	-Validation des différentes programmations par les coordonnateurs concernés.
Elaborer des progressions en vue d'une répartition plausible au niveau des cycles.	- Progression par cycle	-Tenir compte de ces progressions durant le passage de classe.

**OBJECTIF 2 :** Mettre en œuvre au sein de chaque section un projet pédagogique annuel en associant les trois langues.

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Rédiger un texte théâtral en trois langues.	-Profs de théâtre, d'art plastique. -Scripte.	Présentation de la scène en public.
Créer des synergies entre les disciplines linguistiques : entreprendre des projets communs	Enseignants des trois langues. - Rallye plurilingue	Harmoniser les systèmes des évaluations.
Elaborer « Mon Journal » (trimestriel) concernant les trois langues, développant les activités scolaires et les thèmes d'actualité.	- Enseignants des trois langues. - CDI, internet, moteurs de recherches. -Prof d'informatique.	Présentation du journal.

**OBJECTIF 3 :** Mettre en œuvre une politique d'enseignement dans les domaines scientifiques en visant à valoriser et à recourir systématiquement aux pratiques orales et écrites des apprenants.

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Favoriser les exposés oraux, la présentation des projets.	-CDI, internet, moteurs de recherches.	-Evaluation des projets -Grille d'évaluation pour l'exposé oral.
Organiser des projets scientifiques permettant aux élèves de s'exprimer aisément en langue française à l'écrit et à l'oral	-Fiche lexicale de la terminologie scientifique	- Concours oral et écrit
Expliquer devant un public la démarche d'une expérience scientifique	Champ lexical approprié (Matériels du laboratoire)	Public intéressé et attentionné

**AXE 2 : Assurer la réussite scolaire de tous les élèves via l'accompagnement personnalisé et l'orientation professionnel en impliquant les parents des élèves dans le suivi de leur apprentissage**

**OBJECTIF 1 :** *Rendre effectif et systématique l'AP et l'EPI en développant chez l'apprenant les compétences méthodologiques transversales et interdisciplinaires*

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Construire des groupes a besoin spécifiques (approfondissement ou renforcement, développement des méthodes et outils pour apprendre, soutien entrainement, remise à niveau...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation diagnostique</li> <li>- EPI et AP</li> <li>- Rencontres parents/profs/personnels spécialisés/direction</li> <li>- Portes ouvertes pour les parents (Informations, orientation, implication...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluations continues de la part du professeur</li> <li>- Taux de participation et d'interaction des parents</li> </ul>

**OBJECTIF 2 :** *Pratiquer une politique d'apprentissage différencié en mettant en place des ateliers où chacun progressera selon son rythme.*

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Organiser des activités tenant compte de l'hétérogénéité des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pédagogie différenciée.</li> <li>-Travaux individuels + par binômes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluation selon les besoins de chacun.</li> <li>-Evaluation formative.</li> </ul>
Utiliser les méthodes interactives dans l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Débat.</li> <li>- Travaux de groupes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposé oral.</li> </ul>
Mettre en place des dispositifs pédagogiques qui aident l'élève à construire son apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classe inversée.</li> <li>- Travaux par ateliers.</li> <li>-Séquence d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fiche individuelle d'autoévaluation.</li> </ul>
Mettre en place des évaluations différenciées pour les élèves à besoins particuliers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Outils numériques</li> <li>-EPI, AP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contrôle continu.</li> <li>-Utiliser un carnet de compétences.</li> </ul>

**OBJECTIF 3 :** *Accompagner les élèves dans leur projet d'orientation professionnelle en les aidant à réfléchir sur leurs ambitions, leurs centres d'intérêt, leurs qualifications et leurs compétences.*

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Formaliser le parcours Avenir	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Liste des actions d'aide à l'orientation de la 6<sup>ème</sup> à la terminale</li> <li>-Utilisation les heures de vie de classe pour aborder ces sujets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le descriptif des tâches et des actions réalisées</li> </ul>
Formaliser les processus d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informers sur les cursus français et internationaux</li> <li>-Organiser des rencontres découvertes métiers avec des professionnels, Forums universitaires et portes ouvertes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de réunions d'informations ou d'événements organisés.</li> <li>-Listing des supports disponibles</li> </ul>

### **AXE 3 : Valoriser l'image et la notoriété d'excellence de l'établissement en accroissant son attractivité.**

**OBJECTIF 1 :** *Mener au sein de l'établissement une campagne d'information et de formation en préparant les élèves au bon usage des réseaux sociaux et services numériques.*

<b><u>ACTIONS</u></b>	<b><u>OUTILS ET LEVIERS</u></b>	<b><u>INDICATEURS DE SUIVI</u></b>
Former les élèves à la bonne utilisation des TIC dans leurs publications	- Matériels numériques (tablette, ordinateur, padlet...)	Evaluation des documents
Diffuser un marketing ayant un contenu éthique et esthétique	- Réseaux sociaux, applications	Evaluations des projets et des recherches des apprenants.
Améliorer la communication et la remontée d'informations	- Formaliser le processus de communication : les personnes en Charge et les outils - Rappel aux parents sur l'utilisation de l'application numérique du collège	Sondage parents fin d'année

**OBJECTIF 2 :** *Associer au quotidien, avec efficacité, les apprenants à la propagation de leur vécu et des activités au sein de l'établissement en diffusant des images fixes et mobiles sur le site du collège et les réseaux sociaux.*

<b><u>ACTIONS</u></b>	<b><u>OUTILS ET LEVIERS</u></b>	<b><u>INDICATEURS DE SUIVI</u></b>
Activer les réseaux sociaux propres à l'établissement.	-LinkedIn -Instagram -Facebook -Google ads -Site du collège - Groupe de pilotage et de gestion des documents postés.	-Nombre de participants. -Nombre de personnes qui visitent le site. -Nombre de clics et de vues. -Commentaires et « likes » laissés par les internautes. -Analyse statistique exécutée par les réseaux sociaux.
Revaloriser le comité des anciens élèves.	-Réseaux sociaux. -Réunions et évènements.	-Nombre des anciens impliqués et mise en œuvre d'actions.

**OBJECTIF 3 :** *Consolider chez les élèves l'esprit d'ouverture vers l'autre et renforcer le dynamisme de l'établissement en mettant en place des projets inter-établissements (jumelage, partenariat).*

<b><u>ACTIONS</u></b>	<b><u>OUTILS ET LEVIERS</u></b>	<b><u>INDICATEURS DE SUIVI</u></b>
Redynamiser le projet de jumelage entamé depuis trois ans avec le collège Chevreul- Lestonnac-Lyon	-Communication à travers les réseaux sociaux. -Visites mutuelles, Echange épistolaire, Organisation des rencontres virtuelles	Nombre des évènements réalisés.
Valoriser la double culture franco-libanaise	-Célébration des événements propres aux deux cultures -Echange culturel : création d'un journal numérique sur les deux cultures	-Nombre de rencontre organisé

## **AXE 4 : Renforcer l'interaction entre apprentissages et activités culturelles, sportives, sociales et artistiques.**

**OBJECTIF 1 :** Améliorer les parcours artistique et culturel chez les apprenants en mettant en place des projets cohérents dans la continuité et la complémentarité des apprentissages.

<b><u>ACTIONS</u></b>	<b><u>OUTILS ET LEVIERS</u></b>	<b><u>INDICATEURS DE SUIVI</u></b>
S'ouvrir au monde.	-Célébration de la journée mondiale de la francophonie. -Le salon du livre francophone	Evénements réalisés.
Fournir une éducation à la défense et à la sécurité.	-Organisation d'une simulation PPMS - formations aux premiers secours. - Le parcours santé	-Simulation PPMS réalisée  -Simulation aux premiers secours  -Effectif engagé
Assurer la prévention contre le harcèlement, la discrimination (Egalité filles/garçons) et toutes formes de violences	-Mettre en place de situations concrètes : jeux de rôles, pour aider les élèves à comprendre et à identifier les situations Interventions des spécialistes (psychologue, assistante sociale...) -Former des élèves médiateurs permettant de détecter au plus tôt des cas de harcèlement ou D'isolement (CVC) -Le programme PHARE sur la prévention et la lutte contre le harcèlement.	-Diminution des cas de harcèlement, d'intimidation et d'isolement -Nombre des ambassadeurs : « NON au harcèlement » -Mise en application de la loi du 2 mars 2022

**OBJECTIF 2 :** Valoriser les relations humaines et le bien-être au sein de l'établissement en améliorant le développement personnel et la réussite scolaire de chacun

<b><u>ACTIONS</u></b>	<b><u>OUTILS ET LEVIERS</u></b>	<b><u>INDICATEURS DE SUIVI</u></b>
Être à l'écoute des élèves et favoriser leur bien-être	-Enquête sur le bien- être. -Mise en place d'un CVC, -Séances de gestion du stress et de relaxation. Aménagement d'un espace de détente et d'écoute	-Dépouillement et résultats de l'enquête -Réalisation des élections et engagement des délégués -Nombre de réunion -Participation aux séances
Organiser des séances de dynamique de groupe trimestrielle (groupe de parole) entre élèves, entre professeurs et entre le personnel.	-Séances gérées par la psychologue.	- Feedback.

**OBJECTIF 3** : Créer annuellement, par section, un projet renforçant l'interaction entre apprentissages et activités culturelles, sportives, sociales et artistiques en développant la compétence de prestation théâtrale et festive

<b><u>ACTIONS</u></b>	<b><u>OUTILS ET LEVIERS</u></b>	<b><u>INDICATEURS DE SUIVI</u></b>
Encourager la pratique d'activités culturelles.	Parcours artistique et culturel	Liste de projets réalisés
Organiser des compétitions culturelles, artistiques, sportives, mathématiques....	-Concours de dessin. -Concours de musique. - Rallye mathématique. -Matches sportifs entre classes, cycles et établissements.	- Productions. - Résultats. - Réalisation des tournois sportifs

# **B - LES AXES PRIORITAIRES** **DU PROJET D'ÉCOLE 2021-2025**

**AXE 1 : Intensifier la politique des langues engagée en favorisant, en particulier, l'interdisciplinarité entre les langues d'une part et entre les langues et les autres domaines d'enseignement d'autre part.**

**OBJECTIF 1 :** Organiser les programmations, les progressions de la matière et l'enseignement des langues proprement dit en ayant le souci d'éviter les trop nombreuses *répétitions* entre les *notions identiques* à enseigner dans les trois langues.

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Créer des liens entre les disciplines linguistiques.	-Dictionnaire des mots (français-arabe-anglais)	-Fiche comprenant des mots trilingues. -Emploi de mots courants dans les trois langues
Coopérer entre professeurs dans l'élaboration des programmations et progressions.	Les thèmes/modules communs.	-Réunions régulières. -Mise à jour des progressions. -Bilan de fin d'année.

**OBJECTIF 2 :** Mettre en œuvre au sein de chaque section un projet pédagogique et didactique en associant les trois langues.

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Raconter une histoire trilingue. (Français, anglais, arabe)	-Powerpoint, capsule vidéo... -Marmothèque	Nombre d'élèves racontant dans les trois langues.
Elaborer un recueil de textes descriptifs dans les deux langues.	Les compétences relatives au programme de chaque classe suivant les progressions.	- Utilisation des critères de la description -Emploi du lexique approprié. -Nombre de textes réalisés
Organiser des ateliers d'écriture en trois langues	-Les albums proposés au cours de l'année scolaire. -Recherche a la BCD	- Nombre des ateliers accordés Réalisation des textes et délais de réalisation
كتابة نصوص وصفية صغيرة لمشهد واحد باللغات الثلاثة	وصف مشهد طبيعي للفصول الاربعة	- استخدام التلاميذ لمؤشرات الوصف المكتسبة في خارج البرنامج أنشطة اضافية - استخدام المخزون اللغوي المناسب في تعبير جديد

**OBJECTIF 3 :** Mettre en œuvre une politique d'enseignement dans les domaines scientifiques en visant l'amélioration de l'expression orale et écrite de l'apprenant.

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Former les élèves à l'importance de l'eau dans la vie des êtres vivants.	-Capsule vidéo, album ... -Cahier de vie -Ateliers de jardinage	- Utilisation à bon escient de l'eau -Nombre d'élèves racontant une expérience vécue
Fournir une éducation à la défense et à la sécurité.	- Formateur de premiers secours (Personnes de la croix rouge) -Simulation du PPMS	-Rédaction d'une charte de sécurité. -Réalisation de la simulation
Réaliser des exposés scientifiques dans les trois langues	Supports variés (numérique, manuel...)	-Exposés codés (écrit et oral). -Document final de recueil des travaux.



## AXE 2 : Accompagner les apprenants en difficulté d'apprentissage et de comportement en vue d'une autonomie accrue.

**OBJECTIF 1 :** *Rendre effectif et systématique le **Programme Personnalisé de Réussites Educatives** des apprenants en favorisant d'un côté la collaboration et la concertation entre les différents référents de l'établissement et de l'autre le tutorat entre pairs*

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Identifier les besoins des élèves grâce à un diagnostic	-Evaluations nationales et test de positionnements -PPRE -Tableau récapitulatif des aménagements mis en place dans l'évaluation. (Voir la fiche élaborée par la psychologue scolaire, selon les orientations du ministère de l'éducation nationale) -Grille d'accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage, élaborée par l'équipe pédagogique en 2018	-Nombre d'élèves en progrès (résultats des évaluations et des tests de positionnement) -Séances de remédiation (individuelles, en groupes de difficultés...)
Favoriser la différenciation dans l'apprentissage	-La pédagogie différenciée -Supports et outils pédagogiques adaptés et diversifiés	-Fiche d'évaluation sur les compétences travaillées (progrès ou recul ou stabilité)
Coopérer entre pairs.	Fiche Tutorat entre pairs	-Formation sur la médiation -Progression des élèves pris en charge par les pairs -Inventaire des compétences acquises.

**OBJECTIF 2 :** *Accompagner les élèves en difficulté de comportement en créant un climat d'écoute et de dialogue pour une meilleure prise en compte de leurs besoins et capacités.*

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Organiser des groupes de parole pour une meilleure gestion des conflits en classe	-Intervention de la psychologue et des référents spécialisés - Jeux de rôle -Bureau d'écoute (personne adulte et élèves)	-Fiche évaluant le progrès des élèves en difficulté de comportement -Résolution des conflits -Respect des critères d'écoute
Aménager des lieux de détente et d'échange	-Organisation des moments de rencontre et d'échange dans le jardin vert du collège	Projet réalisé

### **AXE 3 : Renforcer l'interaction entre apprentissages et activités culturelles, sportives, sociales et artistiques.**

**OBJECTIF 1 :** Améliorer les parcours artistique et culturel chez les apprenants en mettant en place des projets cohérents dans la continuité et la complémentarité des apprentissages.

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Développer le goût artistique des élèves	-Livre numérique élaboré sur une tablette -Visite d'un atelier de peintre et d'un artisan de poterie	-illustration du livre numérique -fabrication d'un objet en poterie -élaboration de croquis

**OBJECTIF 2 :** Veiller au bien-être et au développement physique des apprenants en mettant en œuvre le dispositif APQ (Activités physiques quotidiennes).

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Développer les activités psychomotrices ou physiques.	-Séance de psychomotricité -Journée sportive - matériel (cerceau-corde...) -Séance Rythmique ou Danse	Nombre de séance organisée pour chaque activité
Initier les élèves aux bienfaits des activités physiques.	-Pratique, entraînement. -Mise en œuvre des A.P.Q (Activités physiques quotidiennes)	-Organiser une journée sportive. -Mise en place de temps de détente à des fins sportives.
Inculquer des règles d'hygiène de vie.	Parcours santé (animé par le service de santé, intervenant extérieur spécialisé).	Organiser une journée « healthy ».

**OBJECTIF 3 :** Créer annuellement, par section, un projet renforçant l'interaction entre apprentissages et activités culturelles, sportives, sociales et artistiques en développant la compétence de prestation théâtrale et festive

<b>ACTIONS</b>	<b>OUTILS ET LEVIERS</b>	<b>INDICATEURS DE SUIVI</b>
Permettre à tous les élèves de constituer une culture personnelle riche et cohérente	-Capsule vidéo, CD, vidéo projecteur. -Matériels « arts plastiques ». - Site WEB – YouTube ...	Fête de fin d'année, festival, kermesse ...
Elaborer et mettre en place des projets culturels en lien avec le parcours citoyen.	Débat, recherche.	Nombre et pertinence de projets. Respect des échéances fixées.